

اسم المادة ورقمها	التفكير والتعلم في السياقات الاجتماعية (0801917)	اسم المحاضر: أ.د يوسف قطامي رقم المكتب: 4026
عدد الساعات المعتمدة	3	

اهداف المساق:

يتوقع من الطلبة يحقق النتائج التعليمية الآتية :

- 1- تعريف التفكير والتعلم
- 2- التمييز بين التفكير والتعلم في السياقات الاجتماعية.
- 3- تحديد مجالات التفكير
- 4- تحديد مراحل التطور المعرفي
- 5- تطبيق استراتيجيات عمليات المشاركة التفاعلية
- 6- تحديد اهداف التعلم والتفكير في السياقات الاجتماعية.
- 7- تعريف التمهين المعرفي
- 8- تحديد دور المعلم والمتعلم في استراتيجية التمهين المعرفي.
- 9- بناء مواقف تطبيقية لمبادئ التعلم والتفكير التمهيني
- 10- بناء برنامج للتدريب على التفكير بالاستناد الى نظرية التمهين المعرفي.

نتائج التعلم:

1- الفهم والاستيعاب :

- 1-1 أن يعدد الطالب خصائص السياقات التعليمية.
- 2-1 أن يعدد الطالب ملامح التعلم السياقي من وجهة نظر فيجوتسكي.
- 3-1 أن يعدد الطالب النظريات التي توضح تعلم السياقات الاجتماعية.
- 4-1 أن يقارن الطالب بين نظرية التعلم المعرفي والتعلم المعرفي الاجتماعي الثقافي.

2- المهارات الفكرية والمعرفية والتحليلية :

- 1-2 تحليل المواقف السياقية الاجتماعية للتعلم.
- 2-2 تحليل عمليات التفكير الاجتماعية في السياقات المختلفة.
- 3-2 إيجاد الظروف التعليمية المناسبة للتعلم التبادلي السياقي .

3- المهارات الخاصة / التطبيقية :

- 1-3 تصميم مواقف تعليمية وفق سياقات تعلمية اجتماعية.
- 2-3 تصميم مواقف تدريبية للتفكير في السياقات الاجتماعية.
- 3-3 تحديد أدوار الطلبة في مواقف تدريب التفكير في السياقات الاجتماعية.

4- المهارات الإبداعية / القابلة للتحويل:

- 1-4 تمثيل المواقف السياقية لتدريب التفكير.
- 2-4 تمثيل العمليات الذهنية المعرفية في السياقات الاجتماعية المعرفية.
- 3-4 تمثيل السياقات الاجتماعية للتفكير في خرائط معرفية متنوعة.

مواضيع التفكير والتعلم في السياقات الاجتماعية:

- 1- مقدمة في التفكير والتعلم
- 2- التفكير ومجالاته وأنواعه.
- 3- التفكير والتعلم الاجتماعي
- 4- التفكير في السياقات الاجتماعية
- 5- تفكير الفرد في سياقات ثقافية
- 6- عمليات المشاركة الموجهة المعرفية
- 7- اهداف التطور في الثقافات المختلفة.
- 8- التطور المعرفي في مجال التفاعلات الاجتماعية.
- 9- الثقافة، المجتمع، ومنطقة التطور المعرفي
- 10- التمهين المعرفي.

المراجع العربية :

- 1- قطامي، يوسف (2005)، النظرية المعرفية الاجتماعية، عمان، دار الفكر.
- 2- قطامي، يوسف (2005)، نظريات التعلم والتعليم، عمان، دار الفكر.
- 3- قطامي، يوسف، (2000)، النمو المعرفي واللغوي، عمان، الاهلية للنشر والتوزيع.
- 4- قطامي، نايفة، (2006)، تعليم التفكير للمرحلة الاساسية، عمان، دار الفكر.
- 5- قطامي، يوسف، (2006)، تعليم التفكير لجميع الاطفال ، عمان، دار المسيرة.

المراجع الاجنبية:

- 1- Lave,J., and Wenger,E.,(1991)Situating Learning: legitimate peripheral Participation. Cambridge, MA: Cambridge.
- 2- McKernan, J.(1994), making the Grade: how anew youth apprenticeship system can change our school and save American Jobs.Boston:Little Brown, and company.
- 3- Nisbett,R.,(2003), the Geography of Thought, NY. The free press.
- 4- Rogoff.,B.,(1990), Apprenticeship in Thinking.NY. oxford university Press.
- 5- Wertsch, J.,(1991) voices of Mind.Cambridge, MA:Harrard University Press.
- 6- Wink,J.,and Putney, L.(2001), A vision of Vygotsky.Toronto, ON:Allyn and Bacon.